附件3

河南省高等学校达标创优基层教学

组织建设任务书

学 校：周口科技职业学院

基层教学组织名称：护理教研室

级别（优秀、合格）：优秀

所属院系（单位）：医学系

类 别(专业类、课程类、实践类)：专业类

负责人：黎倩平

成 员：黎倩平 、史奎章、许继生、朱猷卿、史卫东、郑桂兰、张金国、韩艳杰、朱伟花、杨茜茜、姚团团、张  沐、卢彩平、杨舒蕾、崔艳丽、周  青、李珂盈、朱永慧、刘洋洋、梁海燕、时光霞、张  吨、苑  勇、于  俊、沈萌萌、方  宁、景奕文、王丹丹

填报日期： 2018 年 12 月

河南省教育厅 制

一、基层教学组织二年建设任务（请列出分年度建设计划，能量化的请量化）

**（一）教学组织**

|  |
| --- |
| 为培养适应社会需求的高素质技能型护理人才，建立完善的教学计划的制定、执行和监督机制。按照河南省卫计委关于印发河南省护理专业（专科）指导性教学计划的通知，经过对医院护理岗位所需的专业知识、能力和素养的要求充分调研、分析、论证，在完善和创新基于以工作过程系统化的人才培养方案和课程体系的基础上，本专业以培养学生综合职业能力为目标，按照人才培养模式要求，一方面，以培养学生综合动手能力为目标，紧抓实验、实训、实习三个关键环节，建立实践教学目标体系、内容体系。另一方面，精心设计策划基础课程，让学生系统掌握基础知识。根据医院和社会岗位需求，优化护理业每门课程的知识，去除老旧知识、补充新知识，分解课程知识点，利用任务驱动式教学方法，使理论联系实践。  **1、目标**  加强教研室团队建设，改进教研室教师的工作与协作方式，提高课程教学效果与护理专业人才培养质量。  **2、措施**  （1）2019-2020年:  为提高教学质量，使教学的良好有序运行，引进1-2名优秀护理专业教师，尤其是具有临床工作经验或高学历高等人才；  培养护理专业骨干教师2-3人，到医院进修锻炼，参加学术交流等；继续调整修订护理专业人才培养方案，整理、完善人才培养方案中新增课程的教学大纲、实验教学大纲；  开展一个学期每周2个学时校内和2-3次校外校外专业综合实训与专业综合实习；  研讨、推进护理专业教学质量内部监控体系建设，研讨、推进教研室工作流程标准化、制度化建设。要求教师认真备课、书写教案、填写教师学期业务手册，认真听老教师讲课和书写听课记录，要求每学期每位教师听课不少于10次等。教研室分别在学期初、中、末组织人员对教案、教师学期业务手册和听课记录进行检查和评比。教学中保证学生到课率100%，保持0教学事故的优良工作态度。  （2）2020-2021年:  培养护理专业骨干教师3人以上，到医院进修学习人数3人以上，参加各类学术、行业交流活动4-6场完成护理专业人才需求调研项目，完成所有课程教学大纲、实训教学大纲的重新修订；开展一个学期每周2个学时校内和3-4次校外校外专业综合实训与专业综合实习；完成护理专业教学质量内部监控体系建设，完成护理教研室工作流程标准化、制度化建设。  **3.成效**  （1）实现护理研室师资结构优化，实现学术研究型教师、双师双能型教师、高学历人才的合理配置；  （2）根据护理专业人才培养方案优化课程体系改革，实现课程合理化、科学化的配置；  （3）实现教学改革、课程改革工作质量与数量的明显提升;  （4）实践教学改革成果突出，指导学生参加学科、学术竞赛推出一批优秀学生；  （5）对即将毕业学生进行为期一周护理综合实训周，结合医院需求进行训练，实现毕业学生质量的明显提升；  （6）依靠较为健全的护理专业教学质量内部监控体系，明显提高课程教学质量；  （7）依靠较为健全的护理研室内部规章制度，明显提高教师工作、协作效率，完善并定期定期检查、反馈、质量监控机制，使教学组织有序运行，较为高效地开展教研室的各项教研活动等。 |

**（二）专业建设**

|  |
| --- |
| 1. **目标**   为促进护理专业持续、快速、健康、协调发展，遵循“以人为本、德育为先、能力为重、以人的健康为中心”的现代医学教育理念，充分挖掘附属医院、教学医院的资源，完善“校院合作，共同参与”的专业建设运行机制完善，进一步完善“职业化三级递进”人才培养模式，优化基于工作任务、能力本位的“四模块”课程体系；加大高学历、高素质临床医学师资培养和引进，建设一支结构合理、专兼一体的高素质师资队伍；夯实校内“模拟—仿真—真实”的临床医学专业实训教学基地；建成多个紧密合作型教学工作站，建立多层次、多方位的校外实习实训基地；构建现代临床医学专业共享型资源和教学管理体系；加强专业的社会服务能力建设。把护理专业建设成在全省同类专业中具有引领和示范作用的护理品牌专业。走一条切实可行的培养“创新型、应用型、复合型、一专多能”的护理人才新路，努力把护理专业办成在省内高校同类学科专业中专业优势突出、育人模式先进、办学特色鲜明的一流学科示范专业。  **2.措施**  （1）2019-2020年:  与行业专家共同探讨适应护理职业岗位需求的教学内容，内容既与职业资格证书考试大纲相接轨，又能够体现当今行业发展的新理念、新趋势；将护理职业能力要求转化为教学内容，共同开发职业核心课。完成护理专业人才需求调研项目；完成护理专业人才培养方案的进一步修订、调整工作；开展1-2次专业建设校外学术交流活动，学习其他高校护理专业的专业建设先进经验。  （2）2020-2021年:  结合护理基地建设，探索应用技术型人才的培养新途径、新方法，并形成阶段性的研究报告1-2份；以医疗、护理等行业前沿技术发展为契机，开展护理专业人才定位的研讨，持续探索我校护理专业发展方向；采用项目化教学为主的多种教学方法，教学中综合运用启发式、引导式、PBL、教学做一体化、情景化等多种教学手段，在传授理论与实践内容的同时注重职业态度、职业道德等素质的培养。加强创新创业教育，结合实践教学与校内外实习实训平台，打造新型创新创业人才培养模式，完成教学改革项目1-2项（详见教学研究与改革部分）  **3.成效**  （1）通过教育教学改革，进一步提高我校护理专业教学质量，使我校护理专业办学特色更加鲜明；  （2）突出以学生为主体，能力培养为核心。实现护理人才培养模式突破性进展，学生实践能力和创新精神显著增强；  （3）积极配合专业建设评估工作，发挥护理研室组织建设优势，体现在专业建设中的重要作用；  （4）力争形成规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展的人才培养机制，培养具有政治信念、人文精神、团队意识、创新能力、创新思维的创新型、应用型、复合型、“一专多能”专业人才。 |

1. **课程与教材建设**

|  |
| --- |
| **1.措施**  创新开展课程与教材建设工作，大力改革课程建设，优化全程性评价框架，不仅重视学习结果，更重视学习过程，把学生的临床技能和职业能力纳入评价核心，从而实现创新型应用技术人才的培养。加大优质核心课程建设力度，重点扶持、集中建设，成立优质核心课程建设小组，实行课程建设责任制，对护理应具备的能力进行专业分析的基础上，开展各级医院实践专家研讨会，分析归纳医院对护理人员要求，找出教学典型工作任务，分析完成典型工作任务所必需具备的职业能力，专业知识，并确定学习领域，形成了既重视专业能力教育，又注重方法能力、社会能力和思想品德职业道德教育的完整的课程体系。每门课程由骨干教师牵头，分期分批进行优质核心课程开发。将5门专业核心课程建成省级一流优质课程。每门课程主要建设内容包括学习指导、试题库（试卷库）、电子教案、电子教材、课件、教学录像、操作标准、视频、图片、动画等资源。深化教学改革和提高教学质量，教研室教师积极参与教材建设，为完成1-2项省级以上课程改革相关教改项目，完成1-2门实践教学教材建设。  **2.措施**  （1）2019-2020年:  建立教材建设奖励机制，鼓励和扶持教师将自己的优秀教学成果、科研成果及时转化为教材或专著；建立板块式的课程体系，建设以基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学专业课程为主的课程教学团队，建设以基础护理学、内科护理学、妇产科护理学、外科护理学等为主的实践教学团队；  结合省级、校级精品课程与优秀课程建设，有计划、有步骤地编写符合本专业实际、具有一定特色、能适应改革与发展需要的高质量教材1-2部；  鼓励与现代教育技术相融合，进行微课、慕课的制作，按照河南省“十三五”职业教育立体化教材制作标准（暂行），积极推进立体化教材的建设和应用。  （2）2020-2021年:  优化课程设置、建立新的教学内容体系，避免课程设置与教学内容的重复；加强校级精品课程建设，力争建设1-2门精品课程；  从文字教材与电子教材协调发展的原则出发，抓好软件教材如精品课课件和其他电子教材的编写，力争高水平的多媒体教材出版1-2部；深度开发校企合作资源，开设校企合作课程1-2门，开发应用创新教材1-2部。组织优秀教学团队编写高质量的以工作过程为导向的护理专业校本教材。  **3.成效**  （1）转变观念，充分认识教材和教材建设是大学基础建设的一部分。将教材建设与学校的培养目标、提升学校的知名度办学特色相联系，与专业课程体系教学大纲、教学内容、教学材料、教学方法和教育技术相联系，与提高教师队伍和教学水平相联系，更要与提高教学质量、培养高素质人才相联系。  （2）将教材建设与专业学术水平、学科建设、素质教育、精品课程建设相结合。在完善自编讲义、多媒体课件的基础上，尽可能出版并采用具有特色的基础课、专业课教材或辅助教材。  （3）组织优秀教学团队编写高质量的以工作过程为导向的护理专业校本教材，计划编写1至2门课程的校本教材。  （4）深度开展与医院合作，开设临床见习课程一门，开发应用创新教材1-2部。 |

**（四）实践教学**

|  |
| --- |
| **1.目标**  充实实践教学队伍，加强实践教学研究与改革，改善和充实实践教学内容与体系，构建“基础实践模块，专业实践模块，综合实践模块，创新实践模块”等“四模块”的实践教学体系。通过与临床一线专家共同讨论，对就业岗位的工作任务进行分析，确定了实践教学内容与方法，实践教学占58.7%。同时，实训室实行开放式管理，课余时间便于学生练习实践技能。建立护理基本操作技能长期持续的测试制度，定期进行操作技能比赛，切实注重专业技能与职业能力的培养。护理专业创新“医教结合、校院联动”的工学结合人才培养模式，经过多年努力，先后与周口市中医院、周口市儿童医院等多家医院签订合作协议，建立了校企合作。  **2.措施**  （1）2019-2020年:  将校内外实验实训教学平台划分为基础实验技能训练平台、专业岗位临床技能训练平台和专业岗位综合实践平台，通过以能力本位为核心的三个实践平台训练，达到从“识岗—仿岗—协岗—准岗”四阶梯能力递进的目标，围绕三个平台完善实践教学体系。实践教学体系的主要内容配合学院建设改革，结合校企实训基地的创作项目，组建“基础团队”“预备团队”“专业团队”的三级师生实践教学团队，开展实践教学。  （2）2020-2021年:  借助校外实训平台与校外实训基地，开展1-2次专业型校外实训；  完成运行以“走出去”的社会化项目创作实战，和“请进来”的行业专家校内理论知识讲授相结合的项目化实践教学新方式；  依托医院等行业专业团体，策划筹办1次校级实践学科竞赛。  **3.成效**  （1）组建完成“新型师徒模式”的师生联合实践教学创作团队，以创作团队建设大力推进护理专业实践教学改革；  （2）完成护理专业实践教学“医院见习项目”，通过见习继而显著提升护理专业学生实战能力、创新能力等；  （3）完成校企基地的起步建设，按时保质保量完成学院下达的任务，提升学生操作和临床技能等方面的能力；  （4）持续发挥教师工作室在实践教学中的重要作用，深掘“第二课堂”实践教学资源；  （5）力争在各项学科竞赛中取得更好成绩，冲击全国全省护理技能竞赛奖项。 |

1. **教学研究与改革**

|  |
| --- |
| 1. **目标**   依据教育部新制定高职护理专业培养规范与要求，完善创新技术人才培养模式，通过教学研究与改革，持续探索护理专业人才培养的新需求、新路径。优化课程结构调整和充实教学内容与课程设置，采用先进的教学理念与教学方法，以培养学生的知识、能力、素质三方面有机结合、协调发展为目标，从教学内容及课程体系、教学方法与技术、教材、教学资料与参考书、教学管理等全面进行教学改革立项及论文撰写，探索新的人才培养模式。  **2.措施**  （1）2019-2020年  组织教师严格执行课程政策，认真落实教学计划，制定并实施本教研室工作计划。研究制定和贯彻本教研室备课、上课、布置批改作业、检测评价、课外辅导等各环节的具体要求，切实加强教学过程的常规管理。  建立板块式的课程体系；建设以基础课程为主的基础课教学团队，建设以解剖学、病理学、生理学等基础课程为主的基础课教学团队，建设以基础护理学、内科护理学、妇产科护理学等专业方向的专业课程教学团队，建设以基础护理学、内科护理学、妇产科护理学等为主的实践教学团队；  优化课程设置、建立新的教学内容体系，避免课程设置与教学内容的重复；加强校级精品课程建设，力争建设1-2门精品课程；  完成实践教学相关教改项目建设2-3项，其中校级教改项目3项，市级教改项目至少1项。 （2）2020-2021年:  优化课程设置、建立新的教学内容体系，避免课程与教学内容的重复。加强校级精品课程的开发建设，力争建设1-2门精品课程。完成实验教学课程或分方向培养教改项目建设3-5项，其中校级教改项目2-3项，市级教改项目至少2项，省级教改项目至少项为，并力争出版相关教材1-2部。  **3.成效**  （1）进一步提升教师教学研究与科学研究的能力，发护理教研室双师双能型教师优势，建设实践教学教材建设；  （2）进一步完善创新性应用技术人才培养模式，通过教学研究与改革，持续探索护理人才培养的新需求、新路径；  （3）进一步提升护理专业教师教学质量，将教学改革成果运用于高质量护理专业人才的培养。 |

**（六）教师教学发展**

|  |
| --- |
| **1.目标**  建设专兼结合专业教学教研团队，以专业教学名师培养为突破点，以临床顶岗实践锻炼、高职国培、省培和外出进修等为手段，坚持“以培养和选拔为主，引进和兼聘为辅”的原则。重点培养专业带头人，突出教学团队的梯队建设，加强青年教师培养，有计划安排教师赴国内外高校、相关单位进修培训。通过与国内外同行的广泛交流，开阔思路，积极了解学科最新信息，借助国内外先进教育理念、教育机制，推动教育改革的深化，使护理专业更适应我国高等教育需求，继而提高教师教学水平与能力。鼓励教师参与临床实践，使教师由单一的教学型向教学、临床实践一体化的“双师型”目标转变，提高“双师型”教师比例。聘请各级医疗机构的技术骨干担任兼职教师，优化兼职教师队伍；培养和引进骨干教师，对青年教师进行传、帮、带，使专业师资力量配置更加合理，素质不断提高；继续优化师资队伍结构，采取各种措施促进师资队伍教学和科研水平的整体提升，逐步提高教师整体的学历结构、职称结构和“双师型”比例。形成数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。  **2.措施**  （1）截至2019年前，建立和完善教师培养培训制度。加强教师的培训培养，尤其是中青年教师的培养。一方面，利用好学院现有来自省内外媒体的“双师型教师，他们有着丰富的媒体工作经验，可对青年教师采取“以老带新”的方式，逐步形成“老、中、青”有效结合、可持续发展的实践教师梯队。另一方面，积极推荐优秀青年教师到国内外知名高校或研究机构学习或做访问学者，加大对青年教师的培养力度，给青年教师以充分的成长和发展空间；  （2）截至2019年前，引进1-2名优秀护理专业教师，尤其是具有行业从业经验的高等人才；  （3）截至2020年前，每年选派一定数量的教师外出培训，到医院学习或进修，每学期派出护理专业的3-5名教师到各类医院，参加护理等专业实践活动，通过与国内外同行的广泛交流，开阔思路，积极了解学科最新信息，鼓励教师自我提升，积极深造，提高教学水平与能力；  （4）截至2021年前，扩大双师双能型教师队伍，不断创新，深化校企合作，积极从一线媒体中聘请能独立承担某一专业课程的教学、实践教学任务、有较强实践能力或较高学术水平的人员3-5人作为专职教师或兼职教师，聘请行业专家3-4人到校讲学或者举办讲座；  （5）截至2021年前，大力引进高水平的专业人才3人以上，壮大师资队伍加强与医院合作建立教师与医院从业人员互动机制。加强与媒体的合作，双方共同申报课题，组织调研，制作节目等，提升实践教学人员的教学能力、制作能力。 **3.成效**  （1）通过建设使教学团队职称结构与学历结构合理，专业技术带头人、教学骨干、专任教师配备精干齐全，教学经验丰富，科研技术服务能力强，综合素质高。通过加大青年教师培养力度、引进力度和出台各种鼓励措施，引进优秀专业教学人才，提高中青年教师教学、实践、科研水平，建设期内力争培养3-5名教学名师和中青年骨干教师。  （2）鼓励教师自我提升。建设期内，通过自我培养和引进人才方式，使高级职称和高学历的教师比例逐年提高。  （3）鼓励教师去医院和企业学习或代职深入到一线进行实际学习和训练，力争使教师队伍中双师双能型教师比例达到80％。 |

1. 基层教学组织建设条件保障

|  |
| --- |
| **1、目标**   加大经费投入，教师人均年度运行经费在2000元以上,为提高学院教学质量，更好地调动广大教师参与教学研究的积极性，学院设立教研专项经费，采取先建设后划拨的管理方式，为规范经费的使用，特制定本办法。护理专业教学设施建设要紧紧围绕专业特点，建设好重点实验室和特色实验室,加大实验室建设经费的投入，以实验室建制为切入点，通过资源的最优化配置，重新整合、优化专业实验室，创建护理仿真模拟病房，建设开放的实验共享平台，完善并创新实验教学管理机制，从而建立功能强大、结构合理、管理先进高效的实验室运行机制和管理体系，建立与专业人才培养目标相适应的实验教学体系。  **2.措施**  （1）加大实验室建设投入  以建设一流实验实训室、培养高素质创新型人才为目标，进一步加大实验室建设的投入，创建护理模拟病房，医学实训中心，建设开放的实验共享平台，进一步加强实验室规章制度建设，促进实验室管理工作的规范化、标准化。购置一批具有国内先进水平的基础教学和仪器设备，组建高水平的专业教学与创新人才培养相衔接的专业实验室，切实改善实验条件。  （2）加强与医院的深度合作  护理专业创新“医教结合、校院联动”的工学结合人才培养模式，经过多年努力，先后与周口市中医院、周口市儿童医院等多家医院签订合作协议，建立了相对稳定的校外实践教学基地合作关系。前2学年采取校内与临床基地相结合的教学，主要完成岗位知识学习、基本技能训练，将专业思想教育渗透到整个教学过程中。安排8周的临床基地教学，突出早期接触临床，实现课堂与临床实践、仿真实训与岗位见习、学校与医院的“三结合”，在学校和基地老师的双重指导下完成技能训练和知识学习；第3学年顶岗实习40周，按照实习大纲要求，在医院带教老师的指导下完成顶岗实习任务，接受医院和学校共同组织的护理综合技能考核，实施校院联动、双元监控的运行机制，全面提高学生的综合职业能力。  （3）加强资料室建设  继续加强健康科普知识资源库，健康保健指导资源库，常见病、多发病和慢性病预防保健资源库等。进一步扩大并及时补充专业图书资料室，以优秀教学参考书的购置、原版教材的引进和网络资源的建设为主。  （4）加强实验室信息和网络化建设  建立网络平台，实现网络资源共享，精品课程、优秀课程的电子教案、全程教学录像要全部上网，便于学生随时上网学习。  （5）完善教学资源库建设  教学资源库：包括专业建设标准文件库，课程标准资源库，实训资源库，职业培训资源库，执业助理医师考试资源库，医院、社区和乡镇卫生院信息资源库，专家和名医资源库等；每门课程的内容包含：课程标准、校本教材、多媒体课件、电子教案、实训指导、在线练习、网络测试、教学答疑平台、微课资源等。媒资管理系统是为数字电视、移动电视、多媒体内容发布等业务需求而开发的内容管理平台，主要是对各种类型的视频资料、音频资料、文字、图片、等媒体资料的数字化存储、编目管理、检索查询、非编素材转码、信息发布，以及设备和固定资产等进行全面管理的系统。  **3.成效**  到2021年，生均教学科研仪器设备金额8000元，基础课教学实验室每个实验项目的常规仪器配置不低于30套。规范建制管理，强化平台建设，力争把实验教学中心打造成实验教学示范中心。 |

三、基层教学组织建设经费预算

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 经费来源 | | 额度（万元） | 总计 |
| 省级（或主管部门）资金 | | 3 | 6万元 |
| 学校配套资金 | | 3 |
| 支 出  科 目 | 金 额  （万元） | 用 途 说 明 | |
| 1. | 12000元 | 外出进行专业学习交流考察等 | |
| 2. | 15000元 | 影音资料、网络课程资源、专业软件等资料购置 | |
| 3. | 12000元 | 聘请名师来校培训、讲座、教学研讨活动等四、基层教学组织建设负责人承诺 | |
| 4. | 13000元 | 教材建设 | |
| 5. | 8000元 | 精品课程建设 | |

四、基层教学组织建设负责人承诺

|  |
| --- |
| 负责人承诺：    我与团队成员将严格遵守省教育厅、学校有关项目管理、财务制度等各项规定，保证按计划开展工作，按时完成建设任务。  （参考文字：我与团队成员将严格遵守省教育厅、学校有关项目管理、财务制度等各项规定，保证按计划开展工作，按时完成建设任务）    负责人签字：黎倩平  2108年 12月26日 |

五、学校意见

|  |
| --- |
| （参考文字：学校保证基层教学组织负责人及其队伍的稳定和建设项目实施所需的条件，并给予配套经费。严格遵守省教育厅有关项目管理、财务制度等各项规定，并督促实施。）  学校（盖章）：  年 月 日 |